

SACHE-WORT-ZAHL

Heft 105: Lesen

Oktober 2009, 37. Jahrgang

Herausgegeben von Kurt Meiers

Eine Begründung der Bedeutung des Lesens als unverzichtbare Basiskompetenz in unserer Kultur ist überflüssig, weil diese Kompetenz von niemandem in Frage gestellt wird. Die Ergebnisse von PISA haben gezeigt, dass das Lesen von Texten (insbesondere nach der Grundschule) offensichtlich nicht hinreichend systematisch gefördert wird. Ein Aspekt unzureichender Leseförderung scheint der zu sein, dass die fachlich bedingten Spezifika von Texten aus unterschiedlichen Lernbereichen lese-didaktisch nicht ausreichend entfaltet sind. Ein Sachtext zu Umweltproblemen z. B. verlangt andere kognitive Leseoperationen als eine Textauf-

gabe der Mathematik, wieder andere verlangt ein literarischer Text. Aus diesem Grund ist die Förderung der Lesekompetenz eine Aufgabe aller Lehrenden in allen Fächern.

In diesem Heft sollen die Bereiche Literatur, Mathematik, Kunst (Bilderlesen) und Sachunterricht ins Zentrum gerückt werden. Ein für den Erwerb der Lesekompetenz insgesamt förderlicher Aspekt ist das Vorlesen, dessen positive Wirkung sich bereits im Vorschulalter feststellen und während der Schulzeit weiter beobachten lässt. Er betrifft ebenfalls alle Fächer und natürlich auch insbesondere die Eltern.

Inhalt

Lesen

4 Lesen – Eine Herausforderung für Schule und Gesellschaft

von Kurt Meiers

Einführender Beitrag. Der Beitrag weist kurz auf die Komplexität des Leselernprozesses hin und unterstreicht, dass die Vermittlung der Lesekompetenz eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe ist.

8 Bilder lesen und verstehen

von Katja Natalie Andersen

Bilder lesen heißt sie in Sprache übersetzen. Wie dies systematisch geschehen kann unter Berücksichtigung der zunehmenden Komplexität der Bilder ist Ziel dieses Beitrags.

► 2 Materialien: Bilder beschreiben; Eine Bildergeschichte

13 Aus Sachtexten lernen

von Hans-Joachim Fischer

Der Beitrag untersucht am Beispiel der Thematik „Raum und Zeit“ die Bedeutung von Sachtexten in der Grundschule und berücksichtigt neben den wichtigsten Arten von Sachtexten auch diskontinuierliche Texte.

► 3 Materialien: Reise zum Polarstern; Raumzeit; Was ist Zeit?



Klassen 1–4

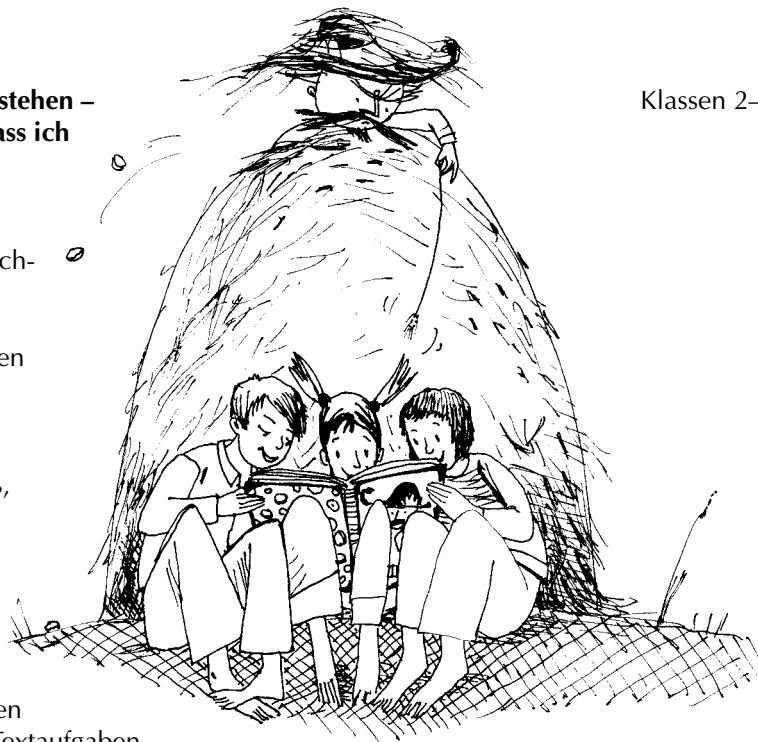
Klassen 3/4

22 **Literarische Texte lesen und verstehen – Ach wie gut, dass jeder weiß, dass ich Rumpelstilzchen heiß ...**

von *Bettina Leibold-Lang und Christine Zukunft*

Der Beitrag zeigt mehrere Möglichkeiten zum Umgang mit einem Märchentext.

► 4 Materialien: Rumpelstilzchen in Schritten; Rumpelstilzchen verändern; Rumpelstilzchen verändern – Differenzierung; Ach wie gut, dass niemand weiß, dass ich ... heiß!



Klassen 2–4

29 **„Lesen und Lösen“ – Sprachkompetenz und Mathematik**

von *Kurt Meiers*

Der Beitrag zeigt an ausgewählten Beispielen, dass das Lösen von Textaufgaben Lesekompetenz, Sprachkompetenz und das Einhalten bestimmter Denkschritte erfordert.

► 2 Materialien: Textaufgaben „Pfosten“; Textaufgaben „Kühe“

Klassen 1–4

42 **Vorlesen – Anlesen – Weiterlesen**

von *Gottfried Schwägerl*

Der Beitrag zeigt konkrete Möglichkeiten, wie das Lesen durch Vorlesen positiv beeinflusst werden kann.

► 3 Materialien: Wir lesen einander vor – Elternbrief; Die Geschichte vom roten Bällchen

Klassen 1–4

Magazin

52 **Eigenaktivität im Unterricht erforschen – Ein Beispiel zur Einführung der schriftlichen Multiplikation**

von *Frank Rothe und Antje Wienke-Kratschmer*

Anhand konkreter Aufgabenbeispiele und einzelner Lernschritte wird gezeigt, wie die schriftliche Multiplikation unter Berücksichtigung großer Eigenaktivität eingeführt werden kann.

Klassen 3/4

56 **Gewinnchancen einschätzen**

von *Christine Becker*

Beschreibung einer Unterrichtseinheit, in der es um die Einschätzung von Gewinnchancen bei einem Würfelspiel und Glücksrad geht.

► 4 Materialien: Das Schlangenspiel; Würfeln mit zwei Würfeln; Das Glücksrad

Klassen 3/4

61 **Impressum**

62 **Kurzfassungen**

Einlage

SWZ-Grundschulkalender
Dezember und Januar

