

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.

Zu bestellen beim: Ministerium für Schule und Weiterbildung – Dienststelle Soest, Paradieser Weg 64, 59494 Soest, E-Mail: bestellungen@mail.lfs.nrw.de

Der Einzelpreis beträgt 24,90 €, im Abonnement 14,90 €.

■ Kurzfassung

Gerda Hagenauer, Tina Hascher und Eva Reitbauer
Freudeerleben in der Grundschule

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 4–10

2 Materialien

Ein Schultag bietet unzählige Gelegenheiten, bei denen Kinder Freude erleben können. Diese sind sowohl mit den Lerninhalten oder Lerntätigkeiten verbunden als auch mit dem sozialen Miteinander. Bereits in der Grundschule lässt sich dennoch ein Rückgang des Freudeerlebens mit zunehmenden Schuljahren feststellen – auch die schulische Lernfreude ist von dieser Negativentwicklung betroffen. Dieser ungünstigen Entwicklung sollte unbedingt entgegengewirkt werden, damit Kinder keine dauerhafte negative Haltung gegenüber der Schule und dem Lernen bilden. Eine wesentliche Aufgabe von Lehrkräften besteht somit darin, nicht nur das kognitive Potenzial der Schüler bestmöglich zu fördern. Gleichmaßen gilt es, den emotionalen Erfahrungen der Lernenden im Unterricht sorgsame Beachtung zu schenken, denn erfolgreiches Lernen und Leisten entstehen aus einem Zusammenspiel aus kognitiven Fähigkeiten der Lernenden und positiven emotionalen (z. B. Freude) und motivationalen (z. B. Interesse) Erlebnissen.

■ Kurzfassung

Eva Gläser und Sarah Gaubitz

Motivierende Naturbegegnungen im Sachunterricht – Umweltbewusstsein durch reflektiertes Handeln fördern

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 10–18

5 Materialien

Kinder gehen jeden Tag an Bäumen, Wiesen oder Grünanlagen vorbei. Vieles wird hierbei von ihnen nicht wahrgenommen. Dabei bekommen Kinder nachweislich einen besseren Zugang zur Natur, wenn sie diese mit Interesse und Freude erkunden können. Möglichkeiten hierfür bieten sich sowohl im als auch außerhalb des Klassenzimmers.

■ Kurzfassung

Detlef Träbert

Hausaufgaben mit „Vitamin F“

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 18–22

1 Material

Obwohl bekannt ist, dass Freude bei Lernaktivitäten für die Nachhaltigkeit ihrer Wirkungen wesentlich ist, treten Hausaufgaben im Erleben aller Beteiligten im Schulalltag eher als Konfliktthema in Erscheinung. Es wird konkret aufgezeigt, mit welchen praktischen Maßnahmen mehr Freude in die Hausaufgabensituation gebracht werden kann. Motivationspsychologisch ist dabei der Stellenwert von Fehlern wesentlich, die als Helfer im Lernprozess genutzt werden sollten.

■ Kurzfassung

Albrecht Beutelspacher

Von der Schönheit der Muster – Mathematik tut uns gut

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 23–26

Ohne Muster können wir die Welt nicht erkennen. Gleichzeitig sind Muster das zentrale Thema der Mathematik. Daher bieten Muster einen Zugang zur Mathematik auf jedem Niveau. Dabei ergeben sich nicht nur mathematische Einsichten, sondern auch eine neue Sicht auf die Schönheiten und den Reichtum der uns umgebenden Welt.

■ Kurzfassung

Stephanie Berner

Schreibfreude!

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 27–37

Ist es nicht so, dass alle Menschen, besonders Kinder, gerne schreiben, wenn man sie nur lässt (vgl. Boehncke/Humburg 1980)? Das Schreiben kann den Schülern die Möglichkeit geben, ihre Gefühle wahrzunehmen und zu thematisieren sowie ihre Fantasie anzuregen und ihr freien Lauf zu lassen. Bereits Joseph Conrad (1857–1924) konstatierte, dass es das Ziel des Schreibens sei, andere sehen zu machen.

■ Kurzfassung

Sandi Strmljan

Kindliche Freude am musikalischen Ausdruck fördern

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 38–45

2 Materialien

Die Musikalität gehört sozusagen zur menschlichen Grundausstattung. Sie ist wie die Sprache des Menschen immer auch Erleben, Ausdruck, Symbol, Kultur und Teil seiner Existenz. Musik und Musizieren sind dabei Elemente freudvollen Erlebens.

■ Kurzfassung

Kai Nitsche

Wir freuen uns schon auf das Fest!

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 46–48

In diesem Artikel wird deutlich, dass Feste zwar meist mit viel Arbeit und Vorbereitung verbunden sind, sie aber einen sehr wichtigen Beitrag für ein freudvolles Schulleben leisten. Es werden Anregungen für verschiedene Anlässe gegeben.

■ Kurzfassung

Bettina Leibold-Lang und Christine Zukunft

Freude am künstlerischen Gestalten am Beispiel des Projekts „Waldfantasien“

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 49–54

2 Materialien

Beim Projekt „Waldfantasien“ hatten die Schüler Gelegenheit, vielfältige Erfahrungen mit dem Werkstoff Ton zu sammeln. Im Wald erlebten sie Natur mit allen Sinnen. Schließlich arrangierten die Schüler auf farbig gestalteten Holztafeln selbst erstellte Tonreliefs in Kombination mit Naturmaterialien zu abwechslungsreichen Gesamtkunstwerken. In verschiedenartigen Höhlen fanden unterschiedlichste Waldgeister, -feen und -trolle Unterschlupf. Zusammen mit dem Münchner Künstler Uli Winkler spürten Kinder einer ersten Jahrgangsstufe intensive Freude an ihrer eigenen Kreativität, an ihrem eigenen künstlerischen Ausdruck.

■ Kurzfassung

Manfred Bönsch

Erfolgreicheres Lernen durch Differenzierung im Unterricht

Sache, Wort, Zahl 39 (2011) 117, S. 55–59

Nach wie vor ist das alte Thema „Differenzierung“ neu und wieder sehr aktuell. Vor allem die innere Differenzierung harret der weiteren Entwicklung und Realisierung. Sechs Ansätze werden vorgestellt. Sie können helfen, das Lernen der Schüler erfolgreicher zu gestalten. Die Ermöglichung vollständiger Lernprozesse, die gesetzten Ziele zu erreichen, ist das zentrale Anliegen.