

■ Kurzfassung

Kurt Meiers

Bekannte Leute von früher und heute

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 4–5

2 Kopiervorlagen

Die Doppelseite mit Texten und Porträts von Personen aus Gegenwart und Vergangenheit kann als Einstieg in die Thematik gesehen werden; sie fordert dazu heraus, sich der Bekanntheit zu vergewissern und sie durch die Zuordnung von Bild und Text zu dokumentieren.

■ Kurzfassung

Kurt Meiers

Berühmte Leute – eine pädagogische Aufgabe und didaktische Herausforderung

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 6–11

3 Kopiervorlagen

Als einführender Beitrag zeigt er die mit dieser Thematik verbundenen Probleme auf und macht konkrete Vorschläge zur Bearbeitung der Thematik in Form eines Werkstattunterrichts.

■ Kurzfassung

Reinbert Tabbert

Literarische Berühmtheit – Astrid Lindgren – Überlegungen und Unterrichtsvorschläge

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 12–18

2 Kopiervorlagen

Der Beitrag bietet Materialien mit erschließenden Fragen, um die Berühmtheit der Schriftstellerin *Astrid Lindgren* und ihrer Figuren zum Thema im Unterricht einer Grundschulklasse zu machen: den vergrößerten Nachdruck einer Briefmarke als objektive und zwei Briefe als subjektive Spiegelung des Ansehens sowie eine bio-bibliographische Zeittafel als Dokumentation der Entstehung und Ausweitung von Werk und Ruhm. Vorschläge zur kreativen und reflektierenden Verarbeitung ausgewählter Text sollen Vergnügen an der fantasievoll dargestellten Welt und Sinn für ihre humanen Werte wecken.

■ Kurzfassung

Marcus Schrenk und Petrau Baisch

Nyirmachabelli – die einsame Frau des Waldes

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 19–26

1 Kopiervorlage, 4 Arbeitsblätter

Befragt man Kinder nach ihrem Berufswunsch erhält man häufig die Antwort: Forscher bzw. Forscherin. Meist verbinden die Kinder damit die Vorstellung eines wildromantischen, abenteuerlichen Lebens in freier Natur. Anhand des Portraits einer außergewöhnlichen Verhaltensforscherin, deren Beruf(ung) bis zur Selbstaufopferung führte, sollen die Kinder einen Einblick in die tatsächliche Lebens- und Arbeitsweise einer Feldforscherin gewinnen. Dabei sollen sie wesentliche Eigenschaften und Fähigkeiten einer erfolgreichen Forscherpersönlichkeit kennen lernen und diskutieren.

■ Kurzfassung

Regina Möller

Adam Ries und Carl Friedrich Gauß – Zwei Berühmtheiten des Rechnens und der Mathematik

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 27–30

2 Arbeitsblätter

Historische Aspekte bzw. Persönlichkeiten spielen im Mathematikunterricht der Grundschule eher eine seltene Rolle. Hier werden zwei Berühmtheiten vorgestellt, die durchaus im Rahmen der Unterrichtsstunden die Aufmerksamkeit und das Verständnis der Schüler finden können. Bei *Adam Ries* lassen sich Bezüge zu den römischen Zahlen herstellen, die in der vierten Klassenstufe thematisiert werden. Bei *Carl Friedrich Gauß* liegen als Beispiel von figurierten Zahlen die arithmetische Reihe und die Dreieckszahlen im Vermögen der Schüler.

■ Kurzfassung

Jochen Meiers

Wolfgang Amadeus Mozart –

Bekanntheit mit einer Berühmtheit

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 35–38

1 Kopiervorlage

Im vorliegenden Beitrag werden Möglichkeiten aufgezeigt, *W. A. Mozart* Kindern bekannt zu machen. Drei Aspekte einer Unterrichtseinheit zu diesem Thema werden stichpunktartig skizziert: Rechercheaktivitäten der Schüler, um festzustellen, wo und wie häufig der Name *Mozarts* in unserer Gesellschaft auftaucht; Darbietungsphasen, in denen die Schüler etwas von *Mozarts* Biografie und Werk erfahren; die Beschäftigung mit Einzelaspekten zur Vertiefung; nicht zuletzt gehört dazu das eigene Musizieren, v. a. das Singen von „bekannteren“ Melodien *Mozarts*.

■ Kurzfassung

Petra Sauerborn

Namenspatrone für Schule und Klasse

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 39–44

2 Arbeitsblätter

Im Beitrag werden verschiedene Möglichkeiten für ein Projekt zum Thema „Namen für Klasse und Schule“ vorgestellt, die auf realen Beispielen beruhen. Das Projekt kann als klasseninternes –, aber auch als gesamtes Schulprojekt organisiert werden. Das vorgestellte Ablaufschema zeigt, dass die Umsetzung und Durchführung recht einfach ist. Es bietet zahlreiche Lernziele an, wie die Beschäftigung mit berühmten Personen, die Fähigkeit zur Kritik sowie die Begründung, Aufbereitung und Darstellung eigener Ergebnisse. Durch eine didaktische Reduktion können auch niedrige Klassenstufen an dem Vorhaben beteiligt werden.

■ Kurzfassung

Petra Sauerborn

Wen halten Kinder für berühmt?

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 44–47

1 Arbeitsblatt

Im Beitrag werden Ergebnisse einer Umfrage zum Thema „Berühmte Leute“ an unterschiedlichen Grundschulen und in verschiedenen Klassenstufen vorgestellt. Die Ergebnisse lassen Rückschlüsse auf die Kenntnisse der Kinder zum Thema „Berühmtheit“, aber auch im Zusammenhang mit einzelnen Personen zu. Wertmaßstäbe können hinterfragt und gedeutet werden; geschlechterspezifische Unterschiede fallen ebenso auf, wie der unterschiedliche Einfluss von direktem Lebensumfeld und den Medien. Die Umfrage kann somit sowohl als Vorlage für den eigenen Unterricht dienen, als auch grundsätzliche Fragen zum Themenbereich beantworten.

■ Kurzfassung

Sabine Weng

Heimliche Orte im Kinderleben

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 48–53

Kinder lieben Heimlichkeiten. Dazu gehört auch der Bau kleiner, geheimer Höhlen und Lager an verschiedensten Orten. In einer kleinen empirischen Untersuchung wurde die Bedeutung dieser Orte für die Kinder genauer untersucht.

■ Kurzfassung

Peter Bardy

Mathematische Korrespondenzzirkel für Viertklässler – Ziele, Inhalte, Erfahrungen

Sache, Wort, Zahl, Köln 30 (2002) 49, S. 54–58

1 Arbeitsblatt

Zunächst wird über Aktivitäten zur Förderung mathematisch begabter Grundschulkinder in Sachsen-Anhalt berichtet. Dann werden Ziele und Inhalte mathematischer Korrespondenzzirkel für Viertklässler diskutiert. Ausgewählte Aufgaben werden kommentiert und Erfahrungen mit ihnen mitgeteilt. Konsequenzen für die Ausbildung von Grundschullehrerinnen und -lehrern werden gezogen.