

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.  
Zu bestellen beim: DruckVerlag Kettler GmbH, Postfach 11 50, 59193 Bönen, e-mail: DruckVerlag@Kettler.do.uunet.de

■ Kurzfassung  
Rainer Schlundt

Zur Historie von Bögen und Brücken  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 4–9

Der Gegenwart gelten steinerne Bögen lediglich als technische Meisterwerke. Frühere Epochen dagegen wiesen ihnen menschliche Eigenschaften und mythische Kräfte zu. In diesem Beitrag werden am Beispiel der Bögen in Kathedralen, Moscheen und Brücken die kulturellen Bedeutsamkeiten für Literatur, Kunst und Wissenschaft in unterschiedlichen Epochen und Kulturen aufgezeigt. In ihren Gemeinsamkeiten werden sie als geeignetes Medium für fächerübergreifenden Unterricht und multi-kulturelle Sichtweise offeriert.

■ Kurzfassung  
Ute Andresen

Brücken gibt's doch überall – oder?  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 10–16  
6 Kopiervorlagen

Brücken sind uns selbstverständlich. Im Alltag beachten wir sie so wenig wie unsere Wege und Straßen. Gerade darum sind sie ein ideales Forschungsthema für Grundschul Kinder – für Jungen und Mädchen.

■ Kurzfassung  
Claus Claussen

Brücken bauen? Brücken bauen!! Vorschläge für ein Modellprojekt für Grundschulen und Altenheime  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 17–22

Begegnungen von Menschen unterschiedlichen Alters bedeutet „Brücken“ zu bauen „von beiden Seiten aus“ durch wechselseitiges Geschichtenerzählen in einem gemeinsam verabredeten und geschaffenen Rahmen zu einem Ziel, nämlich einem Erzählcafé von Grundschulkindern, Seniorinnen und Senioren.

■ Kurzfassung  
Sandra Henß

„Der geheimnisvolle Mann auf der Brücke“ –  
Ein Beispiel für eine Rechengeschichte  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 23–28

Rechengeschichten können sehr vielseitig im Unterricht der Grundschule eingesetzt werden. Sie stellen nicht nur eine Bereicherung des Sachrechenunterrichts dar, sondern mit ihnen lassen sich viele Fächer in Verbindung bringen. Aber regen Rechengeschichten Kinder auch zum Rechnen an? Sind Kinder motiviert, sich mit einer Geschichte mathematisch auseinander zu setzen? Dieser Beitrag versucht, Antworten auf diese Fragen zu geben. Es wird von den praktischen Erfahrungen mit einer Rechengeschichte berichtet, die den Titel trägt „Der geheimnisvolle Mann auf der Brücke“. Zudem finden sich in diesem Artikel Vorschläge für einen fächerübergreifenden Unterricht mit dieser Geschichte.

■ Kurzfassung

Aloys Wesseling

Die alte Brücke von Mostar –  
Tore und Brückenbogen konstruieren und untersuchen  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 29–42  
3 Arbeitsblätter, 3 Kopiervorlagen

In diesem Artikel wird gezeigt, wie Schülerrinnen und Schüler eines vierten Schuljahres ihre Experimentierfreude beim Bau von Toren und Brückenbögen im fächerübergreifenden Unterricht nutzten. Es wird dokumentiert, wie sie an Hand ihrer Produkte die Stabilität und die Druckkräfte bei einem Krag- und einem Halbkreisbogen erforschten und wie sie selbstständig die Bedeutung der Kämpfersteine und des Scheitelsteins der Bogenbrücke erkannten.

■ Kurzfassung

Christa Gundt

„Eine Brücke von Land zu Land“ –  
Eine Geschichte lädt ein, mit Wörtern zu „bauen“  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 43–48  
1 Arbeitsblatt

In der vorliegenden Geschichte wird die Brückenfunktion von Wörtern und Sprache augenfällig. Es entsteht eine Brücke, die zwei Länder miteinander verbindet und auf der sich Menschen mit Hilfe eines Wörtertausches buchstäblich näherkommen und kennen lernen. Für die unterrichtliche Auseinandersetzung mit der Geschichte und dem Rahmenthema sind vielfältige Anregungen, Umsetzungsmöglichkeiten und Unterrichtsbeispiele für den Deutschunterricht wie auch für fächerverbindendes Lernen angeboten. Dabei sollen Kinder die tragende Kraft von Sprache und die Wirksamkeit von Kommunikation begreifen lernen und ihrerseits ihrem Verstehen der Brückensymbolik für Wörter sprachlich, gestaltend und darstellend Ausdruck verleihen.

■ Kurzfassung

Volker Wiskamp

Naturwissenschaftliche Arbeitsgemeinschaften für Grundschul Kinder  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 49–52

Naturwissenschaftliches Experimentieren ist lehrreich und spannend zugleich. Zwei Arbeitsgemeinschaften „Chemische Stoffe im Schulranzen“ und „Chemie im Kochtopf“ werden beschrieben und sollen Grundschullehrerinnen und -lehrern Mut machen, ihren Sachunterricht mit einfach durchführbaren chemischen Versuchen zu bereichern.

■ Kurzfassung

Heidrun Böhmer und Manfred Schemel

Sagenhafter Spreewald (Teil 1) – ein Kunstprojekt der Regenbogen-Grundschule Cottbus, der Regenbogen-Grundschule Berlin und ungarischen Kindern  
Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 67, S. 52–58

Der Beitrag besteht aus einer kurzen Einleitung und beinhaltet sonst kurze Einführungen in künstlerische Arbeiten mit dazugehörigen Beispielen.