

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.
Zu bestellen beim: DruckVerlag Kettler GmbH, Postfach 11 50, 59193 Bönen, e-mail: DruckVerlag@Kettler.do.uunet.de

■ Kurzfassung

Monika Fenn und Waltraud Schreiber

Spuren der Vergangenheit erkennen – mit Geschichte umgehen lernen – Methodenkompetenz von Grundschülerinnen und -schülern entwickeln und fördern

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 4–6

Im Basisbeitrag wird verdeutlicht, dass elementare theoretische Einsichten die Grundlage für unterrichtspraktisches Handeln sind. Die Autorinnen arbeiten den Bereich Methodenkompetenz klein, indem sie ein Raster entwerfen, das Lernprogression in einem bislang unterrichtspraktisch vernachlässigten Bereich ermöglicht.

■ Kurzfassung

Monika Fenn

Zur eigenen Vergangenheit und zur Schulzeit der Großeltern „forschen“ –

Historisches Methodenlernen mit schriftlichen Quellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 7–12

2 Kopiervorlagen

Fragen rund um die eigene Geburt und zum Erstunterricht der Großeltern werden u. a. mit Hilfe von Geburtsurkunde bzw. Fibel und Lehrerhandbuch erschlossen. Den Kindern wird bewusst, dass Schriftquellen oft genauere Aussagen zulassen als die anderen Gattungen.

■ Kurzfassung

Monika Fenn

Zur Schulzeit nach Kriegsende „forschen“ –

Historisches Methodenlernen mit schriftlichen Quellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 13–17

2 Kopiervorlagen

Es wird gezeigt, dass bereits Dritt- und Viertklässer schriftliche Quellen nutzen können, um das Schulleben nach Kriegsende zu rekonstruieren. Der Lernfortschritt besteht darin, den Aussagegehalt einer Quelle ausgehend von der Fragestellung zu beurteilen.

■ Kurzfassung

Waltraud Schreiber

Bilder bilden Wirklichkeit nicht ab –

Historisches Methodenlernen mit Bildquellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 18–20

1 Arbeitsblatt

Die Autorin entwirft einen fächerübergreifend angelegten „Vorkurs“, in dem Grundschülerinnen und -schüler sich bewusst machen, dass Bilder nicht identisch mit der Wirklichkeit sind.

■ Kurzfassung

Waltraud Schreiber

Der Alternachmittag vor zwei Jahren –

Historisches Methodenlernen mit Bildquellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 21–22

Es wird erläutert, wie Zweitklässer vorrangig (aber nicht nur) mit Bildquellen rekonstruieren können, wie die Grundschule bisher den Alternachmittag der Gemeinde mitgestaltet hat.

■ Kurzfassung

Waltraud Schreiber

Eisenbahngeschichte in Bildquellen –

Historisches Methodenlernen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 23–26

Die Autorin stellt für die dritte und vierte Klasse den Umgang mit verschiedenen Bildtypen zum Thema Eisenbahn ins Zentrum.

■ Kurzfassung

Ulrich Baumgärtner

Verkehrsmittel früher und heute –

Historisches Methodenlernen mit Sachquellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 27–30

1 Kopiervorlage

Am Beispiel der Verkehrsgeschichte wird demonstriert, wie mit Sachquellen und gegenständlichen Medien gearbeitet werden kann. Schüler/-innen der ersten und zweiten Klasse lernen, mit Hilfe von Sachquellen und gegenständlichen Medien Fragen an die Vergangenheit zu beantworten.

■ Kurzfassung

Ulrich Baumgärtner

Die Erkundung eines römischen Reisewagens –

Historisches Methodenlernen mit Sachquellen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 35–37

1 Arbeitsblatt

Der Autor entwirft Lernmöglichkeiten für Dritt- und Viertklässer, wie eine authentische Nachbildung eines verloren gegangenen römischen Reisewagens vor sich gehen kann.

■ Kurzfassung

Hans Fischer und Iris Kühnl

Sachrechnen mit Rechenbäumen –

Am Beispiel des römischen Transportwesens

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 37–41

2 Kopiervorlagen

Die Autoren legen dar, wie man Rechenbäume geschickt nutzen kann, so dass sie kein Lernhindernis, sondern eine echte methodische Hilfe darstellen. Die realitätsnahe Situation einer Sachaufgabe wird in die Zeit der Römer in Deutschland verlegt: Ein römischer Händler muss verschiedene Wegstrecken zwischen Kastellen zurücklegen.

■ Kurzfassung

Anna Susanne Steinweg

Über Mathematik sprechen – Rechenaufgaben, die zum Argumentieren einladen

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 42–47

8 Arbeitskarten

Es werden erprobte Unterrichtsideen aufgezeigt, die „kontextfreie“ Rechenaufgaben thematisieren. Es zeigt sich, dass Beschreibungen und Begründungen der Kinder gezielt im Unterricht gefordert und Möglichkeiten für mathematische Gespräche eröffnet werden müssen.

■ Kurzfassung

Aloys Wesseling

Torspiel – Ein Übungsformat zum Festigen

von mathematischen Lerninhalten

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 48–54

3 Kopiervorlagen

Es werden Torspiele mit zwei parallel und zwei hintereinander liegenden Toren vorgestellt. Mit den Schülerarbeiten wird deutlich gemacht, dass dieses Übungsformat sich optimal eignet, Strukturen der Multiplikation und Zahlbeziehungen von Kindern entdecken und selbstständig formulieren zu lassen.

■ Kurzfassung

Dirk Lange

„Schule heute – gestern – morgen“ – Lebensweltorientierung im historisch-politischen Sachunterricht

Sache, Wort, Zahl, Köln 33 (2005) 69, S. 55–59

2 Kopiervorlagen

Der Beitrag zeigt auf, wie die Schule als ein zentraler Bestandteil der aktuellen Lebenswelt von Schüler/-innen durch historisches Lernen in ihrer Gewordenheit und damit auch Veränderbarkeit kenntlich gemacht werden kann.