

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.
Zu bestellen beim: Landesinstitut für Schule, Paradieser Weg 64, 59494 Soest, E-Mail: bestellungen@mail.lfs.nrw.de

■ Kurzfassung

Konstantin Klingenberg
Mücken, Milben, Zecken – Lästige Zeitgenossen oder gefährliche Parasiten?
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 4–9

Die Gefahr durch Ektoparasiten und durch sie übertragbare Krankheiten sowie Schutz- und Präventionsmaßnahmen werden dargestellt. Im Zentrum stehen die Zeckenproblematik (Borreliose, FSME) aber auch der Laus-, Floh- und Milbenbefall. Die teils erhitzte Diskussion über Ektoparasiten sollte unter Berücksichtigung angemessener Informations- und Schutzmaßnahmen in der Schule entsprechend sachlich geführt werden.

■ Kurzfassung

Monika Mattes und Marcus Schrenk
Unterricht zum Thema Zecken
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 10–13
2 Kopiervorlagen

Im Beitrag werden Hinweise gegeben, das Thema Zecken im Sachunterricht der Grundschule zu behandeln. Die Kopiervorlagen über die Lebensweise von Zecken und die von ihnen übertragenen Krankheiten helfen, die Inhalte den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln. Tipps zu den Lebendbeobachtungen im Klassenzimmer, zur Gestaltung von Hefteinträgen sowie Erfahrungen aus eigenem Unterricht geben weitere Hilfen.

■ Kurzfassung

Marcus Schrenk
Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema Zecken
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 14–15

Es werden zahlreiche Hinweise gegeben, wie das Risiko von Zeckenbissen auf dem Schulgelände und bei unterrichtlichen Aktivitäten im Freien minimiert werden kann. Wie schützt man sich selbst und Schüler vor und nach dem Aufenthalt im Freien? Was tut man, wenn Schüler von Zecken gebissen werden?

■ Kurzfassung

Carolin Döft und Marcus Schrenk
Dracula im Klassenzimmer – Die Entwicklung von Stechmücken im Klassenzimmer beobachten
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 16–20
3 Arbeitsblätter

Im Beitrag wird die Biologie, Lebensweise und der Entwicklungszyklus von Stechmücken beschrieben. Drei Arbeitsblätter geben Anregungen das Thema im Sachunterricht der 3. oder 4. Klassenstufe aufzugreifen.

■ Kurzfassung

Waltraud Holl-Giese
Der Schwarze Tod – die Pest im Mittelalter – Mit Überlegungen und Materialien zur Vermittlung im Sachunterricht
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 21–27
2 Kopiervorlagen

Die Erinnerung und Beschäftigung mit der Pestepidemie im Mittelalter kann zur Gegenwartserhellung und Zukunftsbedeutung der Lernenden führen, ohne dass sie selbst in das Problem verstrickt sind. Authentische Quellen sollen erste Erkenntnisse mit Quellenarbeit im Sachunterricht möglich machen und Einsicht in die Wechselwirkungsprozesse anbahnen helfen. Spielerfahrungen mit einem historischen Spiel ergänzen die Partner- und Gruppenarbeit sowie die Diskussion im Kreis.

■ Kurzfassung

Eyno-Marie Fay und Konstantin Klingenberg
Malaria heißt „Schlechte Luft“ – Die Krankheit Malaria: Bedeutung und Auswirkungen vor allem auf Kinder in der Dritten Welt
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 28–35
2 Arbeitsblätter

Der Artikel liefert Hintergrundwissen zum gefährlichsten Erreger und Krankheitsverlauf, informiert über gefährdete Gebiete und die weiteren Malariaerreger. Es wird umrissen, warum die Malaria in den Ländern der Dritten Welt auch heute noch nicht effektiv bekämpft wird und warum besonders Kinder häufig an der Malaria sterben.

■ Kurzfassung

Petra Baisch
Wozu ist eine Zecke eigentlich gut?
Wann darf man welche Tiere töten?
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 36–40
1 Arbeitsblatt, 1 Kopiervorlage

Der Beitrag gibt Hinweise wie Kindern zu einem reflektierten und respektvollen Umgang mit Lebewesen geführt werden können.

■ Kurzfassung

Anja Vocilka
Die Laus im Pelz und der Floh im Ohr – Redensarten zum Thema und ihre unterrichtliche Einbindung
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 41–45
1 Arbeitsblatt, 2 Kopiervorlagen

Bedingt auch durch die früheren hygienischen Bedingungen, haben so Laus, Floh oder Fliege ihre festen Plätze in Redewendungen. Der Beitrag bietet Hinweise und Material zum Umgang mit diesen. Im Focus stehen dabei Formen, in denen Kinder gemeinsam mit anderen ihre Kompetenzen im Umgang mit Redensarten erweitern können.

■ Kurzfassung

Marianne Franke
Ideen zur weiteren Arbeit mit Sudokus
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 46–49
3 Arbeitsblätter

In diesem Beitrag werden Zahlen- und Buchstaben-Sudokus mit unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen vorgestellt, die zum Knobeln einladen und mathematische Denkweisen fördern.

■ Kurzfassung

Meike Grüßing, Margarete May und Andrea Peter-Koop
Von diagnostischen Befunden zu Förderkonzepten – Mathematische Frühförderung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 50–55

Es werden zwei Verfahren zur gezielten Diagnose der Entwicklung des mathematischen Denkens vorgestellt. Anhand eines Fallbeispiels wird gezeigt, wie ausgehend von den diagnostischen Befunden ein individueller Förderplan entwickelt und im letzten Halbjahr vor der Einschulung im Kindergarten umgesetzt wurde.

■ Kurzfassung

Reinhard Demuth, Karen Rieck und Katrin Kleinert
Die Bedeutung naturwissenschaftlicher Konzepte im Anfangsunterricht
Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 83, S. 56–59

Es werden drei Basiskonzepte des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts vorgestellt. Dabei steht im Vordergrund, die Lust der Kinder am selbstständigen „Erforschen“ mit einem planvollen Heranführen an die Arbeitsweisen der Naturwissenschaften zu verbinden.