

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.  
Zu bestellen beim: Ministerium für Schule und Weiterbildung – Dienststelle Soest, Paradieser Weg 64, 59494 Soest, E-Mail: bestellungen@mail.lfs.nrw.de  
Der Einzelpreis beträgt 24,90 € im Abonnement 14,90 €

■ Kurzfassung

Hermann Bausinger

Facetten des Sammelns

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 4–7

Die Herleitung des Sammelns aus einem menschlichen Urtrieb ist problematisch; die bunte und vielfältige Sammeltätigkeit unserer Tage hat sich relativ spät als Freizeitbeschäftigung entwickelt. Der Beitrag geht auf die Gegenstände und Modalitäten des Sammelns ein, und er versucht ansatzweise, Funktionen und Motive des Sammelns zu analysieren.

■ Kurzfassung

Ludwig Duncker

Kindliches Sammelverhalten – Methodisches, rationales, ästhetisches und forschendes Lernen im Grundschulalter

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 7–13

1 Material

Der Beitrag versucht, das kindliche Sammeln als eine selbsttätige Form methodischen Verhaltens begreifbar zu machen. Gleichwohl geht es nicht allein um eine Ausbildung von Rationalität, sondern verbunden und verflochten mit ihr um die Bearbeitung ästhetischer Zugänge zu den Phänomenen, an denen sich kindliche Interessen und Aufmerksamkeiten festmachen. Vor diesem Hintergrund werden unterschiedliche Dimensionen entfaltet, die in eine bislang noch nicht ausgearbeitete Didaktik des Sammelns aufgenommen und gerade im Sachunterricht eine wertvolle Anregung und Bereicherung darstellen können.

■ Kurzfassung

Reinbert Tabbert

Sammlerfiguren in Prosa, Vers und Bilderbuch – Literatur- und Unterrichtshinweise

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 15–21

1 Material

Der Beitrag stellt Sammlerfiguren aus grundschulgeeigneten Texten und Bilderbüchern vor, geordnet nach vorherrschenden Merkmalen und jeweils verbunden mit Unterrichtshinweisen.

■ Kurzfassung

Kurt Meiers

Wörter (und Sätze) sammeln

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 22–24

1 Material

Der Beitrag zeigt Aspekte auf, unter denen Wörter gesammelt werden können. Der beigefügte Lesetext kann als Einstieg in die Thematik verwendet werden. Das Sammeln von Wörtern sensibilisiert für die Struktur von Wörtern, ihre Orthografie und trägt zur Erweiterung des Wortschatzes bei.

■ Kurzfassung

Martin Melzer

„Liebe zur Natur“ durch vielfältiges Sammeln?

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 24–30

2 Materialien

Über „Sammeln“ in der Natur können Schülerinnen und Schüler wieder vermehrt Naturbegegnungen erleben und damit Interesse an der gesamten Natur entwickeln. Je regelmäßiger dies stattfindet, desto intensiver kann sich der Kontakt zu unserer Natur wieder entwickeln. Dies wäre angesichts der massiven ökologischen Probleme in der Zukunft dringend erforderlich.

■ Kurzfassung

Annette Pohl

Große Kunst für kleine Sammler – Collage, Plastik, Museum – Wie Kinder unter kunstpädagogischen Aspekten Sammlungen erstellen, gestalten und präsentieren

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 35–40

Kinder sammeln immer und überall gerne. Die Bereiche Collage, Plastik und Museum bieten zahlreiche Anlässe für Sammelaktionen aller Art. Sie ergeben sich aus dem kindlichen schulischen Alltag. Die Themen können stets auch in Fächerverbänden und darüber hinaus weitergeführt werden. Praxistipps ergänzen die Ausführungen.

■ Kurzfassung

Kurt Neubert

Sammeln und Mathematik

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 40–44

2 Materialien

Zum Thema „Sammeln“ werden zwei Unterrichtsbeispiele vorgestellt, die in einem projektorientierten Unterricht verwirklicht werden können. Da die Schüler das Datenmaterial selbst beschaffen, erfolgt eine unmittelbare Identifizierung mit dem Unterrichtsgegenstand. Bei einem anwendungsorientierten Mathematikunterricht ergibt sich oftmals die Schwierigkeit, dass die Themen aus der Erwachsenenwelt stammen. Beim Thema „Sammeln“ hingegen sind grundschulgemäße Ansätze, Fragestellungen und Lösungen möglich.

■ Kurzfassung

Pia-Maria Rabensteiner

Europa im Unterricht der Grundschule

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 45–50

Europa wächst zusammen, Begegnungen mit Europäern (und auch Nichteuropäern) werden immer häufiger, das Bewusstsein, Europäer zu sein, steigert sich – es liegt darum nahe, das Thema *Europa* auch bereits in der Grundschule zu einem festen Bestandteil des Lehrplans zu machen. Der Beitrag zeigt konkret und recht detailliert, wie das Thema exemplarisch als Projekt realisiert worden ist.

■ Kurzfassung

Petra Sauerborn und Elke Buttgerit

Da waren's nur noch 8 – Pluto ist kein Planet mehr!

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 51–55

3 Materialien

Pluto gilt seit August 2006 nach wissenschaftlicher Definition nicht mehr als regulärer Planet unseres Sonnensystems. Wie kann man mit dieser Nachricht umgehen, die jahrzehntelang geltende Vorstellungen ablöst? Im Beitrag werden eine kurze vorpädagogische Sachanalyse, didaktisch reduzierte wissenschaftliche Ergebnisse und praktische Beispiele vorgestellt.

■ Kurzfassung

Anja Kraus

Eine Detektivgeschichte zum Sachunterrichtsthema *Wald* – Stationsarbeit im vorfachlichen Unterricht der 4. Klasse einer Berliner Grundschule

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 87, S. 55–59

2 Materialien

Stationsarbeit birgt das Risiko eines „Lernzapping“: Erkennen Schüler/-innen den Zusammenhang zwischen den Stationen nicht, bleibt ihr Lernen oberflächlich. Dies trifft insbesondere für Themen zu, die von ihrer Lebenswelt verhältnismäßig weit entfernt sind. Hier soll ein Vorschlag gemacht werden, wie man Kindern, die in der Innenstadt einer Großstadt leben, das Thema *Wald* nahe bringen kann.