

Die Kurzfassungen aller in SWZ erschienenen Beiträge befinden sich auf der CD „Datenbank Schulpraxis“.  
Zu bestellen beim: Ministerium für Schule und Weiterbildung – Dienststelle Soest, Paradieser Weg 64, 59494 Soest, E-Mail: bestellungen@mail.lfs.nrw.de  
Der Einzelpreis beträgt 24,90 € im Abonnement 14,90 €

■ Kurzfassung

Regina Dorothea Möller

Plätze des Handels und Verhandeln

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 4–8

Einführender Beitrag zur Vielfalt heutiger Märkte, ihrer Erscheinungsformen und Örtlichkeiten und ihre Präsenz in den Medien. Beschrieben werden Möglichkeiten wie Kinder vom Verhandeln über Kaufobjekte Verständnis über Wert und Verwendung des Geldes gewinnen können.

■ Kurzfassung

Petra Sauerborn

Der Markttag – eine Erkundung

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 8–12

2 Materialien

Der Markt(platz) stellt einen empfehlenswerten Ort des außerschulischen Lernens dar. Hier lässt sich das Methodenlernen im Zusammenhang mit verschiedensten Themenbereichen verbinden. Im Beitrag werden Vorgehensweisen für die Erkundung vorgestellt sowie unterrichtliche Anregungen (Befragung, Kartierung) gegeben.

■ Kurzfassung

Patricia Methling

Eine kreative Marktwerkstatt –

Möglichkeiten des personenbezogenen Schreibens

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 13–20

4 Materialien

Kinder für das Schreiben zu gewinnen und langfristig eine kontinuierliche Schreibmotivation aufzubauen sind Zielsetzungen des Deutschunterrichts in der Grundschule und darüber hinaus. Im Rahmen eines Projekttagessoll aufgezeigt werden, wie personenbezogenes Schreiben fester Bestandteil des Deutschunterrichts werden kann und Schreibfreude im Kind erzeugt. Darüber wird in diesem Beitrag berichtet, ebenso wird damit auf eine Möglichkeit verwiesen, wie Schreibkonferenzen langfristig angebahnt werden können.

■ Kurzfassung

Aloys Wesseling

Die Firma Pott liefert Heizöl – Strategien beim Rechnen mit Litern und Millilitern

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 21–30

4 Materialien

In diesem Aufsatz wird gezeigt, wie Kinder eines vierten Schuljahres im Rahmen einer Unterrichtsreihe mit dem Thema „Die Firma Pott liefert Heizöl“ situationsangemessen die Division mit und ohne Rest und das flexible Rechnen mit Komma- und Bruchzahlen geschult, ihre Rechenwege begründet und den Taschenrechner sinnvoll im Sinne des entdeckenden Lernens als Kontrollinstrument genutzt haben.

■ Kurzfassung

Regina Dorothea Möller

Musisches und Tänzerisches zum Marktlid

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 35–36

2 Materialien

Ein Lied zum Singen und tänzerischem Gestalten. Je nach Kenntnisstand kann das Lied als Kanon und als Singspiel durchgeführt werden.

■ Kurzfassung

Sigrid Hötger

„Handelnd“ den Orient vertehen lernen

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 38–42

1 Material

Fächerübergreifende Angebote für einen „orientalischen Basar“. Es werden Beispiele für künstlerisches Handeln gegeben und Hinweise zur seiner Durchführung gegeben.

■ Kurzfassung

Peter Rasfeld und Petra Scherer

Das teutolab Mathematik –

Ein Schülerlabor an der Universität Bielefeld

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 43–49

2 Materialien

Außerunterrichtliche Lern- und Förderangebote sind seit einiger Zeit immer häufiger an Universitäten zu finden. Dabei reicht das Spektrum von Förderangeboten für interessierte und begabte Schülerinnen und Schüler oder auch für solche mit besonderen Schwierigkeiten bis hin zu Angeboten, die alle Lernenden ansprechen und für ein bestimmtes Fach oder Thema interessieren wollen. Die zuletzt genannte Zielsetzung wird im teutolab Mathematik an der Universität Bielefeld verfolgt (nähere Informationen unter <http://www.math.unibielefeld.de/teutolab>). Schulklassen der Jahrgangsstufen 4 bis 6 aller Schulformen sollen an jeweils einem Vormittag durch Probieren und Experimentieren an zentrale mathematische Inhalte herangeführt werden. Beispielhaft wird an der Station „Platonische Körper“ erläutert, wie Schülerinnen und Schüler im teutolab diese Polyeder erforschen und welche Perspektiven sich hieraus für die Unterrichtsarbeit im Alltag ergeben können.

■ Kurzfassung

Aloys Wesseling

Projektorientiertes Arbeiten im Mathematikunterricht –

Viertklässler schreiben Sachaufgaben zum Land Spanien

Sache, Wort, Zahl, Köln 35 (2007) 89, S. 50–58

3 Materialien

Im Projektunterricht werden meistens Inhalte aus den Fächern Sachunterricht, Sprache, Kunst und Sport berücksichtigt. Inwieweit Viertklässler, die das Land Spanien im Rahmen eines Schulprojekts Europa behandelten, selber Sachaufgaben geschrieben haben, wird in diesem Artikel gezeigt.